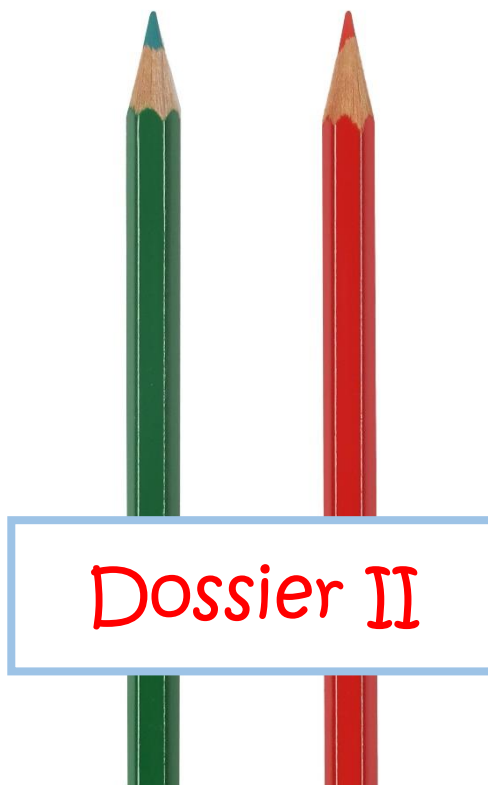


Richtig schreiben und besser lesen lernen

Regeln – Übungen – Strategien

Ein Lernprogramm
für Jugendliche und junge Erwachsene










Dossier I	Dossier II	Dossier III	Dossier IV
Richtig schreiben lernen: Grundlagen und Strategien	Wortstämme schreiben: Wichtige Regeln	Wortstämme schreiben: Rund um Lernwörter	Gross-/Kleinschreibung (für Fortgeschrittene)
Mit Wortbausteinen (Morphemen) arbeiten	<ul style="list-style-type: none">• Kurze und lange Vokale• Doppelkonsonantenregel• ie-Regel und Hauptregel für die anderen langen Vokale	<ul style="list-style-type: none">• ss nach Langvokal/Doppellaut• Silbentrennendes h• Dehnungs-h• Weitere Lernwörter	Getrennt-/Zusammenschreibung (für Fortgeschrittene)
Komma bei Aufzählungen	Komma bei Teilsätzen	Komma bei Zusätzen	Knifflige Rechtschreibfälle: Mit Strategie zur richtigen Schreibung Schreibprojekt Lesetraining

Inhalt

Wortstämme schreiben: Wichtige Regeln	3
Hörbares und Nicht-Hörbares.....	5
Kurze und lange Vokale	6
Doppelkonsonantenregel.....	11
Lernkontrolle (Wortstämme mit kurzen Vokalen)	31
<i>ie</i> -Regel sowie Hauptregel für die anderen langen Vokale und Doppellaute.....	33
Lernkontrolle (Wortstämme mit langen Vokalen/Doppellauten).....	41
Komma bei Teilsätzen.....	43
Wo Kommas gesetzt werden – eine kleine Übersicht für Eilige.....	44
Komma bei Teilsätzen	45
Spezialfall: Satzzeichen bei direkter Rede	53
Spezialfall: Komma bei Infinitivgruppen	56
Lernkontrolle (Satzzeichen).....	60
Anhang.....	63
Wörtersammlung <i>Wörter zum Lernen</i>	63
Kurz und bündig.....	64
Diktate zu Dossier II	69
Quellen für Dossier II.....	71
SOS-Strategien: Was tue ich, wenn ich nicht weiss,	72

Was die Zeichen und die farbigen Textfelder bedeuten

	Der Stift zeigt Arbeitsaufträge an.		Das offene Buch steht bei Texten, die du fürs Lautlese-Training nutzen kannst.
	Die Händchen möchten dich auf etwas speziell aufmerksam machen.		Sprechblase, Papier und Stift erinnern dich an Diktate. Du findest sie hinten im Dossier.
	Der Turm bezeichnet Strategien.		Das Wiederholungszeichen markiert Übungen, die du mehrmals machen solltest.
	Der vor Freude hüpfende Bleistift steht bei Schreibaufträgen.	Lernen	Strategien
			Regeln

1. Auflage 2023

© Verlag am Tobelacker, Wetzikon
www.verlag-am-tobelacker.ch

© Lernzentrum am Tobelacker/Yvonne Studer
www.lernzentrum-am-tobelacker.ch

Autorin: Yvonne Studer, lic. phil.
Lehrerin, Germanistin, Sonderpädagogin

Lektorat: Martin Studer, lic. phil.
Germanist, Gymnasiallehrer für Deutsch

ISBN 978-3-9525132-5-5

Das Dossier wurde lokal bei der Firma Schellenberg Druck AG auf FSC-zertifiziertes Papier gedruckt und klimaneutral produziert.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Nachdruck, Vervielfältigung oder Verbreitung jeder Art – auch auszugsweise – nur mit vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags.

Herzlich willkommen zur Fortsetzung unserer gemeinsamen Arbeit!

Du brauchst dafür:

- dein Dossier. Schreibe beim Arbeiten direkt ins Dossier. Teils wird dir eine Lücke angeboten, teils gibt es Linien.
- einen Stift, mit dem du gerne schreibst und der gut auf dem Papier läuft.
- einen Leuchtstift, um das für dich Wichtige zu markieren.
- ein Heft oder A4-Blätter für längere Texte, für Diktate oder für Übungen, wenn der Platz im Dossier nicht reicht.

Tipp zum Arbeiten mit diesen Unterlagen

Nimm dir mehrmals pro Woche eine Viertelstunde Zeit, um diese Unterlagen zu bearbeiten.

Arbeite besser mehrmals kurz als nur einmal lang. So lernst du nachhaltiger.

Wortstämme schreiben

Wichtige Regeln

Zum Einstieg

- ✎ Erinnerst du dich an die Wortstammregel? Schreibe sie mit deinen Worten auf.

- ✎ Kannst du erklären, weshalb man „Häuser“ mit *äu* und „Hände“ mit *ä* schreibt, aber „Welt“ mit *e* und „Beule“ mit *eu*?

- ✎ Weisst du noch, dass man bei Buchstaben respektive Lauten Vokale und Konsonanten unterscheidet? Notiere die Vokale und ein paar Konsonanten.

- ✎ Was ist beim Schreiben von Wörtern mit *ck*, *tz*, *ll*, *mm* ... das Problem?

Eine weitere Einstiegsaufgabe und Lösungen ↪

✎ Erkläre mit deinen Worten, warum die folgenden Wörter Doppelkonsonanten enthalten.

stoppen	toll	Schluss	Wetter	Nummer	innen
---------	------	---------	--------	--------	-------

Mögliche Lösung: Weil die betonten Vokale im Wortstamm kurz sind und weil nach kurzen Vokalen mindestens zwei Konsonanten folgen müssen. Wird nur einer gesprochen, wird er beim Schreiben verdoppelt.

Lies bei Bedarf die Doppelkonsonantenregel nochmals. Ist dir alles klar?

✎ Fülle die Lücken. Kannst du deine Schreibung begründen? Vergleiche mit den Lösungen.

Tipp: Bezeichne die Wortstämme.

glü____lich (k / ck)	trin____en (k / ck)	kur____ (z / tz)	schmu____ig (z / tz)
du scha____st es (f / ff)	es bre____t (n / nn)	fa____t so gross (s / ss)	ich ho____e (f / ff)
es kna____t (l / ll)	star____ (k / ck)	das Sal____ (z / tz)	ihr ko____t (m / mm)
umso____st (n / nn)	die Spri____e (z / tz)	es ko____tet (s / ss)	es ri____t (n / nn)
sie kü____te ihn (s / ss)	der Ha____t (l / ll)	das Bi____d (l / ll)	er sta____t sie an (r / rr)

Lösungen

glück•lich	trink•en	kurz	schmutz•ig
du schaff•st es	es brenn•t	fast so gross	ich hoff•e
es knall•t	stark	das Salz	ihr komm•t
um•sonst	die Spritz•e	es kost•et	es rinn•t
sie küss•te ihn	der Halt	das Bild	er starr•t sie an

Du bist im Umgang mit Doppelkonsonanten bereits erfahren.

Es ist Zeit, sich an die wichtigsten Regeln im Zusammenhang mit kurzen und langen Vokalen zu erinnern. Auf der nächsten Seite findest du sie als **Flussdiagramm** dargestellt.


Du kennst bereits das Schwarzgedruckte, vor allem den Bereich der kurzen Vokale.

Den wichtigsten Regeln bei den langen Vokalen bist du auch schon begegnet, sie werden weiter hinten noch vertieft, und auch das Grauedruckte wird später noch Thema sein.


✎ Lies das Flussdiagramm und überlege dir, ob du alles verstehst.

Komma bei Teilsätzen

Zum Einstieg

 Es gibt verschiedene Situationen, in denen Kommas geschrieben werden. Versuche, in den folgenden Sätzen die Kommas zu setzen.


- Er packte seine Badehose sein neues Badetuch und die Schwimmbrille ein.
- Sein Morgenessen bestand aus Milch Käse Vollkornbrot und Butter.
- Sie nahm am Schwimmturnier teil obwohl sie stark erkältet war.
- Die Eltern regen sich auf weil bei der Zeitmessung geschummelt wurde.
- Der Sieger nahm die Medaille entgegen ohne seinen Sieg zu hinterfragen.


 Kannst du mit deinen Worten sagen, wozu man Kommas braucht und wo man grundsätzlich Kommas setzt?

Studiere die Zusammenstellung auf der nächsten Seite und vergleiche mit deinen Lösungen. Korrigiere auch die Kommas in den obigen Sätzen.

Lösungen


Beispielsatz	Bedeutung
Kaufe, nicht warten!	Ich soll die Aktien kaufen und nicht warten.
Kaufe nicht, warten!	Ich soll die Aktien nicht kaufen und warten.


-  Erfinde eigene Beispiele, bei denen sich die Bedeutung durch die Kommasetzung verändert, und schreibe sie auf.

-  Auch in den folgenden Sätzen können Kommas an verschiedenen Stellen korrekt gesetzt werden. Mach das und achte auf die Veränderung der Bedeutung.

- Opa liebt Kekse nicht aber Kuchen. Opa liebt Kekse nicht aber Kuchen.
- Lia meine Schwester und ich kochen Reis. Lia meine Schwester und ich kochen Reis.
- Sie befahl dem Kind nichts zu verraten. Sie befahl dem Kind nichts zu verraten.
- Max behauptet Moritz liebe Kekse. Max behauptet Moritz liebe Kekse.


Lösungen: Opa liebt Kekse, nicht aber Kuchen. Opa liebt Kekse nicht, aber Kuchen. Lia, meine Schwester und ich kochen Reis (= 3 Personen). Lia, meine Schwester, und ich kochen Reis (= 2 Personen). Sie befahl, dem Kind nichts zu verraten. Sie befahl dem Kind, nichts zu verraten. Max behauptet, Moritz liebe Kekse. Max behauptet Moritz, liebe Kekse.

-  Achte darauf, dass die Sätze in deinen Texten immer eindeutig sind.

-  Erinnerst du dich an die Regel für das Komma bei Teilsätzen und an mögliche Einleitewörter? Weisst du noch, wie die Satzzeichen bei direkter Rede gesetzt werden? Und wie steht es mit dem Komma bei Infinitivgruppen? Lies im Anhang unter *Kurz und bündig* nochmals nach. Ist dir alles klar?


Schreibauftrag *Alltag einmal anders*



-  Schreibe einen Bericht über eine Situation in deinem Alltag, die immer gleich oder ähnlich abläuft, z.B. am Morgen aufstehen, sich waschen und anziehen usw., oder über deinen Schulweg. Stell dir nun aber vor, dass heute für einmal verschiedene Dinge anders sind als sonst, und baue diese in deinen Text ein. Beginne mit: „Als ich ...“

Beispiel

Als ich heute Morgen vom liebevollen Gesäusel des Weckers geweckt wurde, begab ich mich zuerst in die Küche. Dort stand bereits das Nachtessen auf dem Tisch: Knödel an Rahmsauce, meine Lieblingspeise. Als ich dann ...

-  Versuche, in deinen Text möglichst viele Teilsätze einzubauen. Verwende als Hilfsmittel die Tabelle mit möglichen Einleitewörtern.

Nicht vergessen: Texte überarbeiten
Nutze dafür Überarbeitungsfragen.
(→ Strategie unter *Kurz und bündig* im Anhang)